

### **Obiective de invatare:**

- fetele sa poata identifica etapele corespunzatoare preadolescentei/adolescentei;
- sa cunoasca principalele modificari ale corpului in preadolescenta (10-12 ani): modificari corporale putin evidente pentru ceilalti (crestere in inaltime, greutate, modificarea transpiratiei, debut de pilozitate);
- sa cunoasca modificari ale corpului specifice adolescentei (12-14 ani): crestere in greutate mare (pana la 17 kg), crestere in inaltime (pana la 24 cm), modificarea mirosului corpului, cresterea sanilor, pilozitate specifica, indiferent de ritmul in care apar aceste modificari...toate ajung in acelasi punct de dezvoltare;
- modificari psihoemotionale: datorita hormonilor sexuali feminine apare o labilitate emotionala, trec rapid de la o stare la alta, pot aparea stari de tristate sau anxietate (fie datorita modificarilor specifice , fie ca urmare a tachinarilor), mare nevoie de aderenta la grupul de prieteni, posibile presiuni din partea grupului;
- prin informarea precoce pot fi identificate comportamentele potrivite ale propriei persoane si ale celorlalti (cuvinte, comportamente, atingeri, presiuni);
- comportamente de risc: boli cu transmitere sexuala, sarcina, fortari privind angajarea in comportamente sexuale: principalele măsuri de protectie;
- rețeaua de suport, de incredere (parinți sau alti membri ai familiei, medic, psiholog scolar, profesori); rețeaua de suport social (resurse la nivelul grupului de varsta).

### **Activitate practica: Dovezi de prietenie**

## **Perspectivă dezvoltamentală**

Odată cu intrarea copiilor la școală, relațiile de prietenie devin foarte importante. Cu toate acestea, multor copii le lipsesc deprinderile de a-și forma și menține relații de prietenie. Eforturile timpurii și constante în acest domeniu critic pot să intensifice relațiile de prietenie ale copiilor și să ducă spre rezultate mult mai satisfacatoare în dezvoltarea lor socială.

## **Obiectiv**

- Să identifice caracteristicile relațiilor de prietenie

## **Materiale**

- Patru foi de poster cu următoarele categorii notate, fiecare pe câte o foaie de hârtie:
  - Un prieten bun este cineva care ...
  - Un prieten bun nu ...
  - Problemele pe care prietenii le pot avea sunt ...
  - Prietenii pot rezolva probleme prin ....
- Doisprezece capace de sticlă, agrafe de hârtie sau alt gen de obiecte simbolice pentru fiecare copil.
- Cutie de carton de lapte de jumătate de litru pentru fiecare copil.
- Hârtie și creioane colorate pentru fiecare copil (pentru Activitatea de Follow-up).

## **Procedură**

1. Introduceți lecția, rugând doi voluntari să joace un joc de rol în care să interpreteze legarea unei noi prietenii cu un copil, în prima zi de școală, în timpul pauzei de masă sau pe terenul de joc.
2. Analizați împreună jocul de rol utilizând următoarele întrebări pentru a stimula discuția:

- Ce au spus cei doi copii pentru a-și arăta unul altuia că sunt interesați să devină prieteni?
  - Ce au făcut cei doi copii pentru a-și arăta unul altuia că doresc să fie prieteni?
3. Afișați apoi prima foaie de poster inscripționată și provocați o discuție în legătură cu subiectul:  
„Un prieten bun este cineva care....”

Notați pe foaie caracteristicile pe care copiii le expun. Utilizați aceeași procedură și pentru următoarele trei subiecte.

4. După ce ați terminat discuția, împărțiți cutiile de lapte și simbolurile. Explicați faptul că le veți citi câteva afirmații despre relațiile de prietenie. Copiii trebuie să asculte cu atenție și să decidă dacă ceea ce citiți este sau nu o „dovadă ”de prietenie (ceva care este adevărat). Dacă este așa, ei trebuie să pună un simbol în cutia de carton. Faceți o pauză după fiecare afirmație, pentru a le acorda copiilor timp să pună câte un simbol dacă consideră că punctul citit reprezintă o dovadă de prietenie.

#### **„Dovezi de prietenie”**

- Prietenii nu se ceartă niciodată.
- Prietenii trebuie să arate exact ca voi (să aibă aceeași culoare de păr, piele și așa mai departe).
- Prietenii se pot ierta între ei dacă s-au certat.
- Prietenii pot să fie mai mari la vârstă, sau mai mici decât voi.
- Puteți avea mai mult decât un prieten bun, în aceeași perioadă de timp.
- Animalele de casă pot să fie prieteni foarte buni.
- Prietenii au uneori probleme între ei.
- Prietenul vostru ar trebui să facă întotdeauna ceea ce vreți voi să facă.
- Prietenii rămân prieteni pentru totdeauna.

- Prietenii pot să își facă lucruri frumoase între ei.
- Prietenilor le place întotdeauna să facă aceleași lucruri.

5. Extrageți de la copii alte exemple și continuați, în funcție de cât timp aveți la dispoziție, după care discutați pe baza **Întrebărilor de Conținut** și de **Personalizare**.

### **Discuții Întrebări de conținut**

1. Câte simboluri ați avut în cartoanele voastre? Au fost unele „dovezi”, asupra cărora v-a fost greu să vă decideți? (Inițiați discuția referitoare la lista dovezilor de prietenie și discutați pe baza opiniilor fiecăruia).
2. Care dintre punctele de mai sus ați considera că nu sunt, în nici un caz, dovezi de prietenie? (Invitați copiii la discuții, accentuând faptul că relațiile de prietenie se schimbă pe parcursul timpului, că prietenii pot fi mai mari la vârstă sau mai mici și că nu trebuie să arate exact ca noi, că se poate să ai mai mult decât un prieten bun în același timp, că prietenii nu trebuie să facă întotdeauna ceea ce ceilalți vor ca ei să facă și că sunt momente când prietenii nu se înțeleg bine între ei).

### **Întrebări de personalizare**

1. Care este cel mai important lucru pentru voi în ceea ce îi privește pe prietenii voștri?
2. Cum puteți fi niște prieteni mai buni? În ce sens v-ar placea ca prietenii voștri să fie mai buni prieteni pentru voi?
3. Ce anume ați învățat din această lecție care să vă ajute în relațiile voastre de prietenie?

### **Activitatea de follow-up**

Cereți copiilor să creeze felicitări de prietenie care să oglindească câteva dintre dovezile de prietenie. Încurajați copiii să le ofere prietenilor lor speciali.