

Programă tematică CETĂȚENIE ACTIVĂ

- Momentul organizatoric (sunt indicate materialele necesare (aflate în kit) pentru expunerea tematicii.

- Obiectiv de învățare:

La finalul acestei sesiuni, participantele vor înțelege:

1. Ce înseamnă cetățenia;
2. Care sunt obstacolele care ne împiedică să fim cetățeni activi;
3. Care sunt comportamentele specifice cetățeniei active.

- Puncte/etape principale de învățare în timpul întâlnirii fetelor în HUB

Testarea / verificarea cunoștințelor / informațiilor pe care le au participantele în legătură cu tematica (listați câteva întrebări la care trebuie să răspundă fetele din club pentru a verifica un nivel minim de cunoștințe în legătură cu tematica)

1. De ce credeți că e important să înțelegem ce înseamnă cetățenia?
2. Puteți enumera câteva drepturi care decurg din statutul de cetățean?
3. Puteți enumera câteva responsabilități care rezultă din statutul de cetățean?
4. Ce se întâmplă dacă cetățenii unei comune, a unui oraș sau ai țării nu își manifestă activ cetățenia?

- Dirijarea învățării (informațiile noi pe care le primesc fetele)

1. Pare un lucru banal și de la sine înțeles că fiind cetățeană a unei țări ai drepturi și obligații.
2. Știm că cel mai des comportament civic pe care-l manifestă românii este mersul la vot, care se întâmplă o dată la 4 ani pentru alegerile locale sau naționale și o dată la 5 ani pentru alegerea președintelui României.

3. Deși poate părea că până la 18 ani, vârsta legală de vot tinerii nu se pot manifesta civic, acest lucru este cât se poate de fals: tinerii pot să își exprime opiniile publice despre lucrurile care îi privesc, de la 15 ani pot face voluntariat oficial cu acordul părinților, iar de la 16 ani pot încheia contracte de voluntariat. Nimic nu le oprește pe tinere să inițieze sau să facă diverse acțiuni civice punctuale.

4. Implicarea civică ține de trăsături personale: grija față de ceilalți, curajul, deschiderea spre noi experiențe dar și de principiile în care suntem educați și cultura implicării. Multe dintre comportamentele care țin de cetățenia activă sunt formate, educate și pot fi dezvoltate pe măsură ce fiecare dintre noi ne implicăm din ce în ce mai mult în viața comunității.

- Desfășurarea unor activități pentru exemplificarea însușirii cunoștințelor (exemplificați prin joc, joc de rol, simulare, demonstrație, peer-learning)

Activitate:

1. Să presupunem că ați dori ca primăria de la voi din localitate să construiască o piscină unde să vă bălăciți vara împreună cu prietenii. Considerați că ar fi de datoria voastră să convingeți primăria să facă ceva ce v-ați dori? Ce pași ați putea face? Pe cine trebuie să convingeți direct? Dar indirect? Ce mijloace mai "creative" ați putea utiliza?

2. Să presupunem că ați aflat de niște cazuri în care fetele au fost victime ale violenței la barul din localitatea unde locuiți voi. Credeți că acest subiect ar trebui să vă intereseze?

Așezați-vă în două colțuri ale încăperii:

-în stânga acelea dintre voi care credeți că NU trebuie să vă intereseze,

-iar în dreapta acelea dintre voi care credeți că DA trebuie să vă intereseze.

Începeți să vă oferiți argumente reciproc și pe măsură ce sunteți convinse de argumentul celeilalte echipe, mergeți spre colțul ei, respectiv dacă cineva din echipa DA e convinsă de un argument al echipei NU, se va duce spre echipa NU.

Obiectivul activității este să continuați să vă oferiți argumente astfel ca până la final să aveți consens - ori toate veți merge la NU, ori toate veți merge la DA.

După finalul jocului răspundeți la câteva întrebări:

a. Când ați luat decizia inițială de a vă duce spre echipa DA sau echipa NU, v-ați gândit la modul general sau la un caz particular al unei fete pe care o cunoașteți?

b. Credeți că, indiferent de genul cuiva, violența este un comportament care trebuie tolerat?

c. În ce măsură chiar evaluăm comportamentul cuiva obiectiv?

d. Dacă avem o excepție de la regulă, regula respectivă nu se mai aplică deloc?

e. Când este bine să ne implicăm civic pentru a rezolva o problemă?

Cât de gravă trebuie să fie situația?

• Întrebări de debriefing / asigurarea feedback-ului ca au fost însușite noile cunoștințe/informații predate/discutate

1. Dacă ești adolescentă sau elevă ai dreptul să ai un cuvânt de spus în ceea ce te privește?

2. Dacă ești elevă sau adolescentă ai vreo responsabilitate față de colegile tale sau față de comunitatea ta?

3. Ce te împiedică pe tine personal să te implicii mai mult în comunitatea ta?

4. Ce te-ar ajuta să te implicii mai mult? Fă un plan de activare împreună cu colegile și prietenele tale din grup. Cum v-ați putea sprijini unele pe altele?

• Încheierea lecției

Resurse bibliografice:

Neapărat de citit:

Povești de seară pentru fete rebele Vol 1 și 2 de Elena Favilli , Francesca Cavallo

Și

10 lucruri de care au nevoie fetele să crească puternice de Steve Biddulph